



LA BIBLIOTHÈQUE
APOTHICAIRE
LECTURES AUX PETITS SOINS

Pour une lecture écologique et humanisante

Extrait du texte d'une conférence donnée
à Waterloo, Ontario
dans le cadre du congrès annuel
de la *Canadian Association for Applied Literature*
2011

Dans notre société, nos êtres sont souvent réduits à des pathologies, à des diagnostics, à des avoirs et à des transactions. Le besoin se fait de plus en plus ressentir de réaffirmer son identité et de reprendre contact avec ce qui ne peut pas toujours être expliqué de manière rationnelle, mathématique et scientifique.

Prendre soin en nous ce qui nous échappe, comme nos émotions, nos désirs ou nos besoins, passe entre autres par la sensibilisation du regard à la beauté et à la poésie. S'ouvrir à ce qu'on ne comprend pas dans la poésie, par exemple, c'est en quelque sorte s'ouvrir à ce qu'on ne comprend pas en nous.

Cet apprentissage passe aussi par une nouvelle forme d'éducation plus respectueuse des liens entre les humains, de leurs expériences et de leurs héritages culturels propres. C'est ce que propose le programme ALPHA de l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation lorsqu'il parle d'une éducation écologique¹.

Écologie vient du grec « eco » qui signifie « maison » et de « logos » qui fait référence à la parole, au raisonnement et à l'enseignement. À partir de cette étymologie, je me permets une rêverie en posant ces quelques questions :

- Comment habite-t-on avec les histoires?
- Quelles sont les façons d'habiter un roman, un conte ou un poème?
- Comment les textes nous habitent-ils à leur tour?
- Que nous enseignent-ils et quelle parole libèrent-ils en nous?

L'approche écologique de la lecture est liée à la conviction que chaque personne est le principal lecteur de soi et le premier intervenant dans la résolution de ses problèmes. Pour résoudre ses problèmes, cependant, une personne doit prendre en compte sa vie, ses expériences et ses actions, y réfléchir et les exprimer.

La lecture et l'imaginaire offrent un langage et un cadre pour une prise de conscience et une introspection. De plus, l'échange avec la facilitatrice dans un contexte bibliothérapeutique libère une parole, une expression de soi et une communication qui valorise l'intelligence et l'autonomie de chacun.

Cette perspective écologique porte alors davantage sur les activités et les valeurs d'un individu plutôt que sur les activités et les valeurs dominantes. La personne est alors en contact avec des symboles qui revêtent pour elle une signification particulière.

C'est à partir de là que nous pouvons parler de justice individuelle et d'une humanité. Une lecture intégrée nous renvoie à nous tout en nous faisant prendre une distance d'avec nous-mêmes. Survient alors une compréhension de nos actes en regard de notre histoire personnelle. Nous abandonnons aussi nos jugements concernant le bien et le mal dans lesquels nous nous sommes enfermés et qui nous empêchent de comprendre vraiment nos besoins et d'être respectueux et conciliants envers notre propre histoire.

En reprenant les grandes lignes du programme ALPHA, nous pouvons dire qu'une relation écologique et humaniste dans le contexte d'une lecture bibliothérapeutique c'est :

- Tenir compte des savoirs de chacun et les valoriser par la lecture et les histoires pour favoriser un bien-être personnel et une communication saine et empathique avec autrui.
- Encourager et faciliter le recours à l'imaginaire personnel pour acquérir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension de soi.
- Permettre à chacun d'échanger une parole, de se « conter » et d'être entendu.



Katy Roy

Fondatrice et directrice de
La Bibliothèque Apothicaire

¹ J-P. Hauteceur (dir.), *Éducation écologique dans la vie quotidienne*. Disponible en ligne à : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001372/137286fo.pdf>